

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业类别：体育与教育大类

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力。

## 三、学历及学制年限

学历：中专

学制：全日制三年

## 四、职业面向

序号	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿照护	幼儿照护人员（托幼机构）	幼儿照护职业技能等级证书 （初级、中级）
2	母婴护理	母婴护理人员（月子中心）	母婴护理职业技能等级证书 （初级、中级）
3	幼儿园教师、保育员	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育知识，具有幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼园所幼儿保育、婴幼儿照护服务等工作的高素质保教人才。同时为高校输送合格的新生。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

## 1. 职业素质

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。热爱学前教育事业，自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。具有团队合作精神，善于沟通与协作。具有一定的艺术修养和审美情趣

## 2. 专业知识和技能

具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，具有将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

具有运用新材料、新技术玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，具有开展幼儿安全、健康照护的能力；

具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，具有观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备绿色生产、环境保护、安全防护等相关知识与技能；

具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力；

掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课程和专业核心课以及专业拓展课。

专业基础课程：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、学前儿童教育学、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通。

专业核心课程：幼儿照护（幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿早期学习支持、幼儿行为观察与指导、家园社合作共育）、幼儿园教育活动设计与指

导

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设	270
2	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设	252
3	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设	180
4	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设	180
5	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设	36
6	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设	36
7	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设	36
8	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设	36
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设	72
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设	72
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设	180
12	劳动教育	以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。	18

## (二) 专业技能课

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	72
2	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72
3	幼儿发展心理基础	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	72
4	保教政策法规与职业道德	了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园保教职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养和幼儿教育的相关政策法规，为以后的职业素养发展打下良好的基础。	36
5	保育师口语与沟通	掌握一定的沟通技巧，包括倾听、提问、回应等方面，能够与不同年龄段的孩子和家长进行有效的沟通。能够在工作中表达出自己的情感，包括喜怒哀乐等方面，与孩子建立良好的情感关系。具备良好的语言表达能力，能够清晰、准确地表达自己的意思，与孩子和家长进行有效的沟通。	72

## 2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿照护	<p>幼儿生活照护模块</p> <p>掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。能进行清洁消毒和安全隐患排查。能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析</p>	198
2		<p>幼儿安全照护模块</p> <p>掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则与措施。能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及家长沟通等工作。能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。</p>	
3		<p>幼儿健康照护模块</p> <p>掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。能做好幼儿五官保健与护理。</p>	
4		<p>幼儿早期学习支持模块</p> <p>掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点。能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。</p>	
5		<p>幼儿行为观察与指导模块</p> <p>掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。能有效利用信息技术对观察记录进行分析。掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进</p>	
6		<p>家园社合作共育模块</p> <p>掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作</p>	
7	幼儿园教育活动设计与指导	<p>了解幼儿在语言、健康、科学、艺术、社会五大领域的发展特色，掌握幼儿园五个领域的活动目标和主要内容，根据幼儿发展情况设计分领域的教育活动方案</p>	72

### 3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿歌曲弹奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	90
2	幼儿歌曲演唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲。	90
3	舞蹈	掌握我国主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	144
4	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	72
5	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿一些基本的手工技能	108

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 29 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。公共基础课程学时不低于占总学时的 1/3。专业课程学时一般占总学时的 2/3，各专业方向课的学时数应大体相当。岗位实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50% 以上。

### （二）学时分配及比例

总课时	公共基础课		专业技能课	
	课时数	百分比	课时数	百分比
3210	1548	48.22%	1662	51.78%

总课时	理论教学		实践教学	
	课时数	百分比	课时数	百分比
3210	1392	43.36%	1818	56.64%

(三) 教学进度安排

类别	课程代码	课程名称	课程性质	学时			考核方式		学期（周课时）					
				总学时	其中		考试	考查	一	二	三	四	五	六
					理论教学	实践教学								
公共基础课	9900201	语文	理论	270	270		√		3	3	3	3	3	
	9900207	数学	理论	252	252		√		2	3	3	3	3	
	9900213	英语	理论	180	180		√		2	2	2	2	2	
	9900219	信息技术	理实一体	180	60	120	√		2	2	2	2	2	
	9900225	中国特色社会主义	理论	36	36	0	√		2					
	9900226	心理健康与职业生涯	理论	36	36	0	√			2				
	9900227	哲学与人生	理论	36	36	0	√				2			
	9900228	职业道德与法治	理论	36	36	0	√					2		
	9900229	历史	理论	72	72		√		2	2				
	9900231	公共艺术	理实一体	72	36	36	√		1	1	1	1		
	9900235	体育与健康	实操	180		180	√		2	2	2	2	2	
	9900248	劳动教育	实操	18		18		√	1					
	9900242	主题教育	理实一体	180	90	90		√	2	2	2	2	2	
小计				1548	1104	444			19	19	17	17	14	
专业技能课	0416122	幼儿卫生与保健	理论	72	72		√		2	2				
	0416123	幼儿发展心理基础	理论	72	72		√					2	2	
	0416105	学前教育基础知识	理论	72	72		√					2	2	
	0416126	保育师口语与沟通	理实一体	72	36	36	√				2	2		
	0416124	幼儿歌曲演唱	实操	90		90	√		1	1	1		2	
	0416125	幼儿歌曲弹唱	实操	90		90	√		1	1	1		2	
	0416111	舞蹈	实操	144		144	√		2	2	2		2	
	0416112	绘画	实操	72		72	√		2	2				
	0416113	手工	实操	108		108	√				2	2	2	
	0416115	幼儿园教育活动设计与指导	理实一体	72	36	36	√				2	2		
	0419121	幼儿照护	实操	198		198			2	2	2	2	3	
小计				1062	288	774			10	10	12	12	15	
顶岗实习				600		600								30
合计				3210	1392	1818			29	29	29	29	29	30

顶岗实习

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

建设一支与专业办学规模相适应的专兼职教师队伍。专任教师应具有大学本科及以上学历，实验（实习）技术人员应具有大专以上学历。兼职教师队伍应由热爱职业教育、具有较强教学能力和丰富实践经验，并具有大学本科学历和中级以上职称的人员或具备所任课程专业高级以上职业资格组成，兼职教师应相对稳定。教师要忠诚教育事业，具备良好的职业道德，教书育人，为人师表；要认真完成教学任务，积极钻研业务，不断总结教学经验，改进教学方法。

### （二）教学设施

1. 学校教室全部安装了多媒体教学设备，每处教学场所均的数字教学设施均接入了互联网，校园无线网络全覆盖。

2. 校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	幼教模拟室	1	桌、床、柜、各种玩具、多媒体	学前教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织、幼儿园教具制作
2	舞蹈教室	2	练功器材、音响、CD机，电视屏	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及时间
3	电钢琴房	1	电钢琴、多媒体	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	钢琴房	22	立式钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
5	多功能音乐教室	1	三角钢琴、多媒体、合唱台阶	声乐教学及实践、合唱排练
6	手工绘画室	1	多媒体、手工摆柜、桌子、凳子、画架、摆台、画板、雕塑	手工制作教学及实践、幼儿园教具制作、美术教学及实训
7	幼儿照护室	1	幼儿模型、各种幼儿教具、操作台、洗手池等	幼儿照护教学与考核
8	教育活动室	1	奥尔夫教具、蒙台梭利教具	教学及实践
9	卫生健室	1	婴幼儿照护教具、浴巾、身体体重测量仪、澡盆、桌子、衣服等	保育教学与实训及考核
10	计算机室	1	计算机	教学及实践

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本专业教材选用制度。教材选用科学，体现职业能力培养，体现课改成果。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书馆配备专业相关图书，订阅相关期刊、杂志。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

提供多种形式和多种层次的数字教学资源（比如电子教案、课件、试题习题集、教学微课视频、多媒体教学课件等）；教学资源能有效支持教学过程；教学资源一般都能在智能手机、平板电脑等移动学习终端上使用。

### （四）教学方法

为了提高专业教学质量，我们重视培养学生的四五六七素质养成教育的教学要求。开展五项全能及单项技能比赛，通过活动促进学生专业技能水平的提高。专业教学全面实施理论实践一体化教学方法，在理实一体化专业教室，进行了边教、边学、边做来完成教学任务。实训课教室以先进的现代化教学设备，融理论教学、实践教学为一体。它改变了传统的理论教学和实践教学相分离的做法，突出了教学内容和教学方法的应用性、实践性和先进性，达到学生能力和素质同步培养的目的。专业技能学习，积极推行任务驱动教学法，主张课堂以学生小组为中心，以问题或任务驱动形成师生互动，生生合作的探究式学习氛围。

### （五）学习评价

#### 1. 考核、评价的原则

学生成绩考核与评价办法要与企业对技能型人才的需求相适应，与社会认同相适应，促进学生的个性化发展，为此，本专业构建符合职业能力成长过程的多元评价体系，遵循以下评价原则：重视学生学习过程的考核；重视学生操作技能的考核；重视学生个性发展的考核；重视学生职业能力的考核；引入第三方评价等。

多元学生评价就是在学生学习和生活中的表现进行多主体、全过程、多目标、多方法、多角度的评价，旨在促进学生的发展。

多元学生评价的主要目的是发现每个学生不同方面的潜能，促进学生发现自己的潜能，提高学习的主动性，并在自己有潜能的方面加强学习取得成绩。多元学生评价重视从学生的日常表现中收集信息，帮助教师了解每个学生的爱好、心理、各方面智能等情况，提高教育教学的有效性。

#### 2. 考核内容

本专业拟从以下几个方面进行考核。

德育考核：包括日常行为规范、道德修养、礼仪规范、心理健康等。

学习过程考核：包括学习态度、出勤、课堂表现、课后作业等。

操作技能考核：包括实训课程、技能考证、技能竞赛等方面的考核。

个性发展考核：指个人特长、社团活动、公益活动等。

职业能力考核：包括职业素养、岗位能力、创新能力等。

### 3. 考核方式、评价方法

采取平时成绩与期中期末考试相结合的方式。

平时成绩：各科教师根据学生的考勤、作业、课堂表现、参加活动表现、技能掌握情况，在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的40%。

考试：总分100分，占总成绩60%（期中30%、期末30%）

对于理实一体化课程和实训课程，采用专业能力评价，采用实操考试和理论考试来考核。

对于学生在企业顶岗实习，主要由企业负责考核（第三方考核），具体由企业选派的管理人员、技术指导师傅、实习指导教师，考核的主要内容是学生的顶岗实习态度、职业能力、学习能力、团队合作等。

## （六）质量管理

为了提高专业学生培养质量，坚决贯彻“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的指导思想，我们从以下几方面严把教学质量关。

幼儿保育专业成立了专业基础课教研室、专业核心课教研室，教学严格执行本方案，不得随意调整，有特殊情况需要调整，严格按程序办理。

学校建立了教学水平考核办法，制定了听课评课制度，严格教师及教学各环节的规范管理，强化日常教学检查，及时反馈信息，有效处理有关问题。

## 九、毕业要求

1. 身体素质测试达标者；
  2. 各科理论考试成绩合格；
  3. 操行评定合格；
  4. 获得至少一项职业资格技能等级证书；
- 达到以上要求，为合格毕业生，予以发放毕业证书。